

Nachhaltiges Entwicklungsziel – SDG4 "Hochwertige Bildung" ... Recherche-Hinweise, Links, Kommentar ...

„Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern“ – dieses Ziel soll über das nachhaltige Entwicklungsziel - SDG4 „Hochwertige Bildung“ bis 2030 umgesetzt werden.

„Obwohl der Nutzen von Bildung kaum bestritten wird, ist die Bildungssituation in vielen Ländern noch immer unbefriedigend. Weltweit gehen 58 Millionen Kinder nie zur Schule. Doch auch für diejenigen, die zur Schule gehen, ist die Situation in der Schule häufig prekär: Übervolle Klassen, schlecht ausgebildete, unterbezahlte Lehrerinnen und Lehrer und veraltete Lehrmethoden, fehlende Lernmittel und ausschließlich Frontalunterricht erschweren Lernerfolge. Kein Wunder, dass viele Schülerinnen und Schüler die Schule vorzeitig verlassen, ohne tatsächlich lesen, schreiben und rechnen zu können.“

Das Ziel, allen Menschen Zugang zu gleichberechtigter Bildung zu ermöglichen, ist auch in Österreich noch nicht verwirklicht. Unser Bildungssystem schafft es weit weniger als andere Länder, junge Menschen aus schwierigeren sozialen Verhältnissen oder Menschen mit Migrationshintergrund zu Schulerfolgen zu führen. Kinder mit Behinderung sehen sich im Regelschulbetrieb nach wie vor mit Ausgrenzung konfrontiert. Um frühzeitigen Ausbildungs- und Bildungsabbruch zu vermeiden, wurde 2016 eine Ausbildungspflicht im Anschluss an die allgemeine Schulpflicht bis 18 Jahre beschlossen.“

Quelle: [17 Ziele für eine bessere Welt](#) Eine Broschüre zu den Zielen für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen: Seite 6

Ein **gleichberechtigter Zugang** zu kostenloser, hochwertiger, kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht Basisbildung für alle Mädchen und Jungen dieser Welt, in einer sicheren, gewaltfreien, inklusiven und effektiven Lernumgebung ist zentrales SDG4-Ziel. Menschen mit Behinderungen, Angehörige indigener Völker und Kinder in prekären Situationen sollen besonders unterstützt werden, um frühkindlicher Betreuung und Vorschulbildung zu erhalten, um in Grund- und Sekundarschulbildung lesen, schreiben und rechnen zu lernen und um hochwertige fachliche, berufliche und tertiäre Bildung einschließlich universitäre Bildung abzuschließen mit dem Ziel, so eine menschenwürdige Beschäftigung ausüben zu können.

Erhöhte Stipendienvergabe für Menschen aus und in Entwicklungsländern, insbesondere den kleinen Inselstaaten und afrikanischen Ländern, sollen den Besuch von Hochschulen, zur Berufsbildung und zu Informations- und Kommunikationstechnik-, Technik-, Ingenieurs- und Wissenschaftsprogrammen wesentlich steigern.

Als **spezifische Lehrinhalte** sollen alle PädagogInnen die notwendigen Kenntnisse, Qualifikationen und **Lehrmethoden** zur Förderung nachhaltiger Entwicklung und Lebensweisen erwerben, u.a. durch gezielte Bildung in den Bereichen Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung von kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung sowie durch internationale Zusammenarbeit in der pädagogischen Ausbildung.

Bildung ist ein Menschenrecht. Bildung befähigt Menschen, ihre gesellschaftliche, soziale, kulturelle, wirtschaftliche und politische Situation besser zu verstehen und schafft somit Handlungsoptionen. Auf ihrer Basis entwickeln sich das Individuum und die Gesellschaft. Die Implementierung des SDG-Ziels 4 „Hochwertige Bildung“ ist eine zentrale Grundlage für das Erreichen der anderen 16 „Nachhaltigen Entwicklungsziele“ und damit ein besonders wichtiger Ansatz, um EINE gute WELT für ALLE zu schaffen.

Interessante Aspekte und Recherche-Ideen zu SDG 4–Hochwertige Bildung

- Wie schaut der Zugang zur Bildung für Kinder in Kriegsgebieten, Flüchtlingslagern oder auf der Flucht aus?
- Welchen Einfluss hat der Einsatz neuer Informations- und Kommunikationstechnologien, um den Zugang zur Basisbildung weltweit für alle zu erweitern?
- Bietet unser Schulsystem in Österreich wirklich allen Menschen - Mädchen, MigrantInnen, Menschen mit Behinderungen, Kindern aus sozial schwierigen Verhältnissen - einen gleichberechtigten Zugang zur Basisbildung?
- Inwiefern widersprechen bestehende / neue Gesetze den Forderungen der SDG4 „gleicher Zugang zu Bildung für alle“?
- In welcher Bildungseinrichtung gibt es das Unterrichtsfach „Nachhaltigkeit“?
- Wussten Sie, dass aktuell in Österreich an der Lehrplangestaltung für die Sekundarstufe II gearbeitet wird? Mit einem [Brief](#) haben 155 Organisationen im Mai 2019 die VertreterInnen des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung aufgefordert, das SDG 4 – insbesondere die Implementierung von SDG - 4.7 der Agenda 2030 – darin ernsthaft mitzubedenken.
- Fridays for Future: Was sagt es über unser Bildungssystem aus, wenn Schulverweigerung zum politischen Mittel wird um Lösungen für ernsthafte Weltprobleme zu finden? Wie können junge Menschen und deren Ideen in die Gestaltung gesellschaftlicher Prozesse besser integriert werden?
- Medien spielen eine zentrale gesellschaftliche Rolle in der Vermittlung von Bildungsinhalten, Informationen und Wissen. Welchen Beitrag leisten Medien aktuell in Österreich, um eine nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen in unserer Gesellschaft zu forcieren und zur Umsetzung der SDGs beizutragen?

Termine: Veranstaltungen mit hochkarätigen InterviewpartnernInnen

- **Global Education Week - 18.-24. November 2019:** Happy Birthday: Seit 20 Jahren organisiert Südwind im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung die Global Education Week – diese Jahr zum Thema: „Wake Up! This is the final call for climate.“: <https://www.globaleducationweek.at/>
Ansprechperson: Elisabeth Nagy, elisabeth.nagy@suedwind.at
- **Entwicklungspolitische Fachtagung der Stadt Wien - 28.11.2019 Wien** zum Thema „Bildung für Alle – der Grundstein für Nachhaltige Entwicklung (SDG 4)“ Ansprechperson: Olivia Tischler: olivia.tischler@suedwind.at
- **Bundesfachtagung Globales Lernen – Potenziale und Perspektiven 2019: Wien - 18.-19. Oktober 2019**): <http://www.globaleslernen.at/news/article/bundesfachtagung-globales-lernen-potenziale-und-perspektiven-2019-in-wien.html>
Ansprechperson: Judith Waizenegger: judith.waizenegger@komment.at
- **Bundesfachtagung Globales Lernen – Potenziale und Perspektiven 2019: Salzburg - 20. November 2019**): <http://www.globaleslernen.at/news/article/bundesfachtagung-globales-lernen-potenziale-und-perspektiven-2019-in-salzburg.html>
Ansprechperson: Judith Waizenegger: judith.waizenegger@komment.at

Projekte & Organisationen & Ansprechpersonen

I. Organisationen, die sich in **Österreich** im Bildungsbereich für Nachhaltige Entwicklung, im Globalen Lernen und in der interkulturellen Bildung einsetzen:

- **Österreichische Strategieguppe Globales Lernen:** ist eine organisations- und institutionsübergreifende Arbeitsgruppe, die sich 2003 formierte, um die wichtigen Kongressergebnisse des Europarates zu Globalem Lernen in Maastricht (2002) in Österreich umzusetzen. Hauptanliegen: Globales Lernen forcieren, Vernetzung und Stärkung aller, die in diesem Bereich arbeiten: <http://www.globaleslernen.at/strategie-globales-lernen/strategie-und-strategiegruppe.html>
Ansprechpersonen:
 - Heidi Grobbauer KommEnt: heidi.grobbauer@komment.at,
 - Doris Berghammer, Südwind: doris.berghammer@suedwind.at
- **Fachbeirat „Transformative Bildung/Global Citizenship Education“** der Österreichischen UNESCO-Kommission wurde im März 2017 gegründet, um durch institutionsübergreifende Expertise und inhaltliche Beratung zur Umsetzung der Bildungsagenda 2030, im Speziellen zu SDG 4.7 in Österreich beizutragen: <https://www.unesco.at/bildung/bildung-2030/fachbeirat-transformative-bildung/>
FachexpertInnen & Ansprechpersonen zur Umsetzung der SDG4 in Österreich:
 - Margarethe Langthaler (ÖFSE, Wissenschaft, SDG-Watch-AT)
 - Gottfried Biewer (Bildungswissenschaftler, Inklusionsexperte)
 - Werner Wintersteiner (Friedenspädagoge)
 - Simon McGrath (Professor of International Education and Development, Universität Nottingham & UNESCO Chair in International Education and Development)
- **Forum Umweltbildung** im Umweltdachverband ist eine Initiative des Bundesministeriums für Nachhaltigkeit und Tourismus und des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung und arbeitet seit mehr als 30 Jahren im Bereich Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung in Österreich. Kernaufgabe: Integration von Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung in die österreichische Bildungslandschaft.
<https://www.umweltbildung.at/startseite.html>
- **Globale Verantwortung** Arbeitsgemeinschaft für Entwicklung und Humanitäre Hilfe: <https://www.globaleverantwortung.at>
- **Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung:**
https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/unterricht/ba/globales_lernen.html
- **Austrian Development Agency – ADA:** Schwerpunkte zu SDG 4:
<https://www.entwicklung.at/mitmachen/schulen-universitaeten>

II. Einrichtungen der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Kinder- und Jugendarbeit, Netzwerke, Universitätslehrgänge, Bibliotheken, die in **Österreich** Konzepte Global Citizenship Education und Bildung für Nachhaltige Entwicklung entwickeln, vermitteln und verbreiten:

- **Südwind - Verein für Entwicklungspolitik und globale Gerechtigkeit:** Bildungsarbeit <https://www.suedwind.at/bilden/uebersicht/> und Projekte zu SDG 4: <https://www.suedwind.at/bilden/schulen/projekte/>; Ansprechperson: Doris Berghammer: doris.berghammer@suedwind.at

- **kommEnt:** Gesellschaft für Kommunikation, Entwicklung, dialogische Bildung:
<http://www.komment.at>
- **ÖFSE - Österreichische Forschungsstiftung für Internationale Entwicklung:** Schwerpunkt
Entwicklungspolitische Bildungsforschung:
<https://www.oefse.at/forschung/entwicklungspolitische-bildungsforschung>, Ansprechperson:
Margarita Langthaler: m.langthaler@oefse.at
- **Klimabündnis Schule & Kindergarten:** 1998 wurde das Konzept des Klimaschutz-Netzwerks
auf Schulen und 2006 auch Kindergärten ausgeweitet.
<https://www.klimabuendnis.at/bildungseinrichtungen-im-klimabuendnis>
- **Universitätslehrgang** Global Citizenship Education (MA) an der Alpen-Adria-Universität
Klagenfurt: <https://www.aau.at/universitaetslehrgaenge/global-citizenship-education/>
- **Salzburger Hochschulwochen:**<http://www.salzburger-hochschulwochen.at> Ansprechperson:
Heidi Grobbauer: heidi.grobbauer@komment.at,
- **Welthaus Österreich:** ist der Zusammenschluss von sieben katholischen entwicklungspolitischen
Organisationen in Graz, Linz, Salzburg, Innsbruck, Klagenfurt, St. Pölten und Wien, die
entwicklungspolitische Bildungsarbeit als zentralen Ansatzpunkt für eine nachhaltige,
zukunftsfähige Gesellschaft - basierend auf Menschenwürde und Gerechtigkeit - anbieten:
<http://welthaus.at>.
- **ÖKOLOG:** Netzwerk von über 500 Schulen, die sich für die Umwelt engagieren und nachhaltige
Lösungen für soziale, ökonomische und ökologische Fragestellungen
suchen:<https://www.oekolog.at>
- **UNESCO-Schulnetzwerk** von 11.500 Bildungseinrichtungen in 182 Staaten mit dem Fokus auf
handlungsorientiertem Lernen, fächerübergreifender, interkulturelle Zusammenarbeit und
Themenschwerpunkten wie Welterbe, Nachhaltige Entwicklung, Friedenserziehung,
Menschenrechte und Gender-Gerechtigkeit, Biodiversität und Klimawandel, Toleranz und
Interkulturalität: <https://www.unesco.at/bildung/unesco-schulen/>
- **BAOBAB – GLOBALES LERNEN**, Wien: Bibliothek, Bildungs- und Serviceangeboten, die die
Auseinandersetzung mit globalen Themen und dem Leben in einer vielfältigen Gesellschaft
ermöglichen: Didaktische Medien und Filme zu Globalisierung, Nachhaltigkeit, Diversität und
Sprachförderung für Schulen, Jugendarbeit, Elementarbereich und Erwachsenenbildung:
<https://www.baobab.at/>
- **SÜDWIND-Bibliotheken in den Regionalstellen Vorarlberg, Tirol, Salzburg, Steiermark,
Oberösterreich, Niederösterreich, Burgenland:** vielfältige Auswahl an Fachliteratur,
Belletristik, Kinder- und Jugendliteratur sowie DVDs, CDs und Unterrichtsmaterialien zu
globalen Themen: <https://www.suedwind.at/informieren/bibliotheken/>
- **Bildung 2030 ab November 2019 online!** Online-Plattform für Globales Lernen und Bildung für
Nachhaltige Entwicklung: Angebote, Service, Materialien für MultiplikatorInnen in der
Bildungsarbeit: www.bildung2030.at

III. Internationale Initiativen, Organisationen, Akteure, die sich für Nachhaltige Entwicklung, im Globalen Lernen und in der interkulturellen Bildung einsetzen:

- **International Global Education Week** wird vom **Europarat Nord-Süd Institut / North-South Centre of the Council of Europe** koordiniert: <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/the-global-education-week>
- **Global Education Network Europe - (GENE)**: ist das europäische Netzwerk von Ministerien, Agenturen und anderen nationalen Stellen, die für die Unterstützung, Finanzierung und Politikgestaltung im Bereich der globalen Bildung zuständig sind. GENE wurde 2001 mit 6 nationalen Strukturen gegründet und umfasst mittlerweile Strukturen aus 14 Ländern: <https://gene.eu/>
- **UNESCO Österreich**: <https://www.unesco.at/bildung/> und **UNESCO International**: <https://en.unesco.org/themes/education>

IV. Organisationen, die internationale Bildungsprojekte umsetzen:

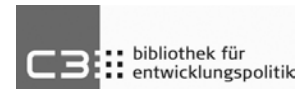
- Malala Fund: Indische NGO, die die Ausbildung junger Frauen forciert. Im Austausch mit anderen Ländern mit ähnlichen Situationen werden erfolgreiche Strategien weitergegeben und gemeinsam verbessert: <https://www.malala.org/>
- War Child: gemeinnützige, internationale Organisation 1993 in London gegründet, die Kindern in Kriegsgebieten unterstützt: <http://www.warchild.org/>
Projekt: Can't Wait to Learn: <https://www.warchildholland.org/projects/cant-wait-to-learn/>
- The Barefoot College ist eine Freiwilligeneinrichtung, die jungen und erwachsenen Menschen Basisbildung anbietet – für insbesondere Frauen und SchulabbrecherInnen. Dabei wird Spezialwissen in den Bereichen Entwicklung, Gesundheit, Gender equality, Trinkwasser, Solarenergiegewinnung: <https://www.barefootcollege.org/>
- CARE Österreich - Verein für Entwicklungszusammenarbeit: <https://www.care.at/projekte/>
- Jugend Eine Welt – Don Bosco Aktion Österreich: <https://www.jugendeinewelt.at/projekte/themen/bildung-und-schule/>
- Horizont 3000 - Österreichische Organisation für Entwicklungszusammenarbeit: <http://www.horizont3000.at/>
- DKA - Dreikönigsaktion: Hilfswerk der Katholische Jungschar: <https://www.dka.at/schwerpunkte/projektarbeit/>

Leitlinien/ Positionspapiere / Strategiepapiere / Handbücher

- SDG-Watch zu SDG 4: Hochwertige Bildung: [Link](#).
- „Positionspapier zur Umsetzung von SDG 4 in Österreich“: Analyseergebnisse zur Umsetzung des UN-Bildungsziels (SDG 4) in Österreich, erstellt vom Fachbeirat „Transformative Bildung/Global Citizenship Education“ der Österreichischen UNESCO-Kommission: [Link](#).
- „Strategie Globales Lernen im österreichischen Bildungssystem“: erstellt von Österreichische Strategiegruppe Globales Lernen, Dezember 2009: [Link](#).
- "Globale Entwicklungsziele und ihre nationale Realisierung am Beispiel des SDG 4 – Bildung für Alle – in Österreich: Margarita Langthaler / Michael Obrovsky, Wien, April 2018: [Link](#)
- Hochschulbildung als Ziel und treibende Kraft der Sustainable Development Goals Reflexionen aus entwicklungspolitischer Perspektive“: Margarita Langthaler / Lorenz Probst, Wien, Mai 2019
- Podcasts zum Nachhören: IUFU 114 Women for Peace-Konferenz 2017: Elisabeth Pfurtscheller zu Bildung und Empowerment in der Agenda 2030: [Link](#).
- UNESCO: „Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning...“ Unesco: Document code: ED-2016/WS/28, 2016: [Link](#).

- UNESCO -Weltbildungsberichts (Global Education Monitoring Report) werden jährlich, weltweit die Fortschritte bei der Umsetzung der globalen Bildungsagenda 2030 evaluiert.
 - Weltbildungsbericht 2017/18 „Verantwortung für Bildung“: [Link](#)
 - Weltbildungsbericht 2019: Migration, Flucht und Bildung: Brücken bauen statt Mauern: [Link](#)

Ausgewählte Medien zum Thema aus der [C3-Bibliothek für Entwicklungspolitik](#)



SDG4 „Hochwertige Bildung“ allgemein:

- Faschingeder, G. & Kolland, F. 2015, Bildung und ungleiche Entwicklung: globale Konvergenzen & Divergenzen in der Bildungswelt, New Acad. Press, Wien: [Link](#).
- Gruschka, A. 2015, Zur Lage der Bildung: kritische Diagnosen aus Deutschland und Brasilien, Budrich, Opladen [u.a.]: [Link](#).
- Klingholz, R. & Lutz, W. 2016, Wer überlebt?: Bildung entscheidet über die Zukunft der Menschheit: [Link](#).
- Langthaler, M. 2015, Der Transfer der dualen Lehrlingsausbildung in Entwicklungs- und Schwellenländer: eine entwicklungspolitische Analyse: [Link](#).
- Langthaler, M. & Obrovsky, M. 2018, Globale Entwicklungsziele und ihre nationale Realisierung am Beispiel des SDG4 - Bildung für Alle - in Österreich: [Link](#).
- Martens, J. & Obenland, W. 2016, Die 2030-Agenda: Globale Zukunftsziele für nachhaltige Entwicklung: [Link](#).
- Ohlmeier, B. & Brunold, A. 2015, Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung: eine Evaluationsstudie, Springer VS, Wiesbaden: [Link](#).
- Schmid, J., Amos, S.K., Schrader, J. & Thiel, A. 2016, Internationalisierte Welten der Bildung: Bildung und Bildungspolitik im globalen Vergleich: [Link](#).
- Schöppl, M. 2017, Neue Ziele, Bundesministerium für Land- und Forstwirtschaft, Umwelt und Wasserwirtschaft: [Link](#).
- Südwind-Magazin: Sept/Okt 2019 mit dem 12-seitigen Dossier zum Thema: „SDGs: eine Zwischenbilanz.“: [Link](#).

Gleichberechtigter Zugang zur Bildung:

- Antoninis, M. & Unesco 2017, Accountability in education: Meeting our commitments, 2. Aufl.: [Link](#).
- Dabalen, A., Narayan, A., Saavedra Chanduví, J., Hoyos Suarez, A., Abras, A. & Tiwari, S. 2015; 2014; „Do African children have an equal chance?: A human opportunity report for Sub-Saharan Africa, World Bank Group, Washington, DC: [Link](#).
- Hoyer, B. 2015, Migration und Gender: Bildungschancen durch Diversity-Kompetenz, Budrich Uni Press, Opladen [u.a.]: [Link](#).
- Kakos, M., Müller-Hofstede, C. & Ross, A. 2016, Beyond Us versus Them: Citizenship education with hard to reach learners in Europe: [Link](#).
- Kriesi, I., Liebig, B., Horwath, I. & Riegraf, B. 2016, Gender und Migration an Universitäten, Fachhochschulen und in der höheren Berufsbildung: an Universitäten, Fachhochschulen und in der höheren Berufsbildung, 1. Aufl.: [Link](#).
- Mattig, R., Mathias, M. & Zehbe, K. 2018, Bildung in fremden Sprachen?: Pädagogische Perspektiven auf globalisierte Mehrsprachigkeit, 1. Aufl.: [Link](#).
- No Problem! Solaringenieurinnen für Afrika. Auf der DVD „umschalten“ – Bern : education21, 2016. – 28 Min. (Dokumentarfilm, Sprache: Englisch; Untertitel: Deutsch, Französisch, Italienisch): [Link](#), oder [Link](#).
- Roche, S. 2016, "Education for all: Exploring the principle and process of inclusive education", International Review of Education, vol. 62, no. 2, pp. 131-137: [Link](#).

- Werning, R., Artiles, A.J., Engelbrecht, P., Hummel, M., Caballeros, M. & Rothe, A. 2016, Keeping the Promise?: Contextualizing inclusive Education in Developing Countries: [Link](#).
- Yamada, S. 2016, Post-Education-for-All and Sustainable Development Paradigm: Structural Changes with Diversifying Actors and Norms, 1. Aufl.: [Link](#).

Schule der Zukunft:

- Assadourian, E., Mastny, L. & Worldwatch Institute 2017, EarthEd: rethinking education on a changing planet: [Link](#).
- Benavot, A. & Unesco 2016, Education for people and planet: Creating sustainable futures for all, 2. Aufl.: [Link](#).
- Grobbauer, H., Wintersteiner, W., Reitmair-Juárez, S. 2018, Global Citizenship Education in der Praxis: Erfahrungen, Erfolge, Beispiele österreichischer Schulen, Österreichische UNESCO-Kommission, Wien: [Link](#).
- Lang-Wojtasik, G. & Klemm, U. 2017, Handlexikon Globales Lernen, 2. Aufl.: [Link](#).
- OECD Publishing 2018, Teaching for the Future - Effective Classroom Practices To Transform Education, Paris: [Link](#).
- OECD Publishing 2019, Bildung, Trends, Zukunft 2019, Paris: [Link](#).
- Schleicher, A. 2019, Weltklasse: Schule für das 21. Jahrhundert gestalten, Bielefeld/Paris: [Link](#).
- Schreiber, J. 2016, Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung: ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige Entwicklung", 2. Aufl.: [Link](#).

Pädagogische Ausbildung zu Nachhaltiger Entwicklung und Lebensweise: „Österreich in der Welt“ & „die Welt in Österreich“ ...

- Awet, K. 2018, *Die Darstellung Subsahara-Afrikas im deutschen Schulbuch: Gesellschaftslehre, Erdkunde, Geschichte und Politik der Sekundarstufe I (Gesamtschule) in Nordrhein-Westfalen:* [Link](#).
- Bergmüller-Hauptmann, C., Causemann, B., Höck, S., Krier, J. & Quiring, E. 2019, *Wirkungsorientierung in der entwicklungspolitischen Inlandsarbeit:* [Link](#).
- Choudhury, S. & Agoku, J. 2017, *DeepDiversity: Die Grenze zwischen ›uns‹ und den ›Anderen‹ überwinden:* [Link](#).
- Hänsch, V., Rieß, J., Ritzer, I., Wagner, H. & *Mediale Bilder von Afrika <Veranstaltung, 2017, Weingarten, Landkreis Ravensburg> 2018, Medialisierungen Afrikas:* [Link](#).

Bildung und die Rolle der Medien:

- Besand, A., Overwien, B. & Zorn, P. 2019, Politische Bildung mit Gefühl: [Link](#).
- Brendel, N., Schürfer, G., Schwarz, I. 2018, Globales Lernen im digitalen Zeitalter, Waxmann, Münster: [Link](#).
- Dönges, C., Hilpert, W. & Zurstrassen, B. 2015, Didaktik der inklusiven politischen Bildung, bpb, Bundeszentrale für Politische Bildung, Bonn: [Link](#).
- Horaczek, N.; Wiese, S. 2018, Informiert euch! Wie du auf dem Laufenden bleibst, ohne manipuliert zu werden, Czernin, Wien: [Link](#).